



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 `a 26 DE MARÇO

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras : ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

SEGUNDA-FEIRA DE 22 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LINGUAGEM COMO EXPRESSÃO DE IDEIAS E SENTIMENTOS: ORAL, GESTUAL, CORPORAL, GRÁFICA E OUTRAS.
- LINGUAGEM MUSICAL, GESTUAL E DRAMÁTICA.
- CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
- VOCABULÁRIO.
- REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS.
- ORALIDADE E ESCUTA.
- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PROPRIEDADES E UTILIDADES DOS OBJETOS.
- COLEÇÕES: AGRUPAMENTO DE OBJETOS POR SEMELHANÇA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

- **(EI03EO01)** INTERAGIR POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COM ADULTOS E CRIANÇAS, ESTABELECENDO VÍNCULOS AFETIVOS.

CORPO. GESTOS E MOVIMENTOS:

- **(EI03CG01)** EXPRESSAR E COMUNICAR SUAS CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES MANEIRAS.

TRAÇOS. SONS. CORES E FORMAS:

- **(EI03TS02)** EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.
- EXPERIMENTAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS E RECONHECÊ-LAS NA NATUREZA, NO DIA A DIA E EM OBRAS DE ARTE.

ESCUA. FALA. PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

- **(EI03EF01)** EXPRESSAR IDEIAS, DESEJOS E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.
- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS (POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS) E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.
- UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS, PROGRESSIVAMENTE.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: (EI03ET01)

- IDENTIFICAR OBJETOS PESSOAIS E DO MEIO EM QUE VIVE CONHECENDO SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÃO SOCIAL PARA QUE POSSA UTILIZÁ-LOS DE FORMA INDEPENDENTE, DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: PROCUREM UM LUGAR ACONCHEGANTE E ASSISTAM OS VÍDEOS PROPOSTOS PELA PROFESSORA NO DECORRER DA AULA ACESSANDO O LINK, E DIVIRTAM-SE COM SUA CRIANÇA INTERAGINDO COM AS ADIVINHAÇÕES, PERGUNTAS E RESPOSTAS DO VÍDEO A SEGUIR.



OS PEQUERRUCHOS: CORES <https://youtu.be/Qoxg3pmM4DI>

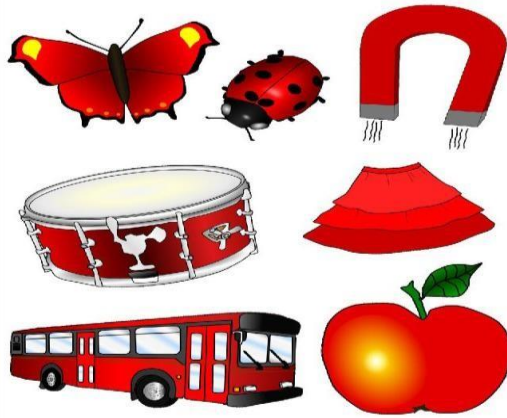
HOJE VAMOS CONVERSAR SOBRE UM ASSUNTO QUE TODOS NÓS GOSTAMOS: CORES! VOCÊS CONHECEM AS CORES, SABEM OS NOMES DELAS? CONSEGUEM IDENTIFICÁ-LAS NO SEU DIA-A-DIA?

ENTÃO VAMOS COMEÇAR CONHECENDO AS CORES PRIMÁRIAS. OBSERVEM A IMAGEM A SEGUIR, E DIGA: QUE CORES SÃO ESSAS?



AGORA VEJAM NAS IMAGENS ALGUNS EXEMPLOS DE OBJETOS COM AS CORES PRIMÁRIAS (VERMELHO, AMARELO E AZUL).

VERMELHO



AMARELO



AZUL



VAMOS ASSISTIR MAIS UM VÍDEO BEM BACANA SOBRE AS CORES, ACESSEM O LINK DA MÚSICA JUNTO COM SUA CRIANÇA.

MUNDO BITA: MAGIA DAS CORES.



<https://youtu.be/EW1Is3BVp5U>

MAGIA DAS CORES
MUNDO BITA

TODA COR TEM SUA MAGIA
QUAL A SUA PREFERIDA
MISTURAR AMOR E ALEGRIA
FAZ A VIDA COLORIDA

AMARELO COR DO SOL QUE NASCEU
DA BANANA QUE O MACACO COMEU
É VERDADE VERDADEIRA
É VERDE A FLORESTA INTEIRA
UM PAPAGAIO VERDE ME FALOU

COMO É BOM VOAR NO AZUL DO CÉU
CABE O MAR NUMA FOLHA DE PAPEL
AS CORES DO ARCO-ÍRIS DANÇANDO
NA PONTA DE CADA PINCEL

TODA COR TEM SUA MAGIA
QUAL A SUA PREFERIDA
MISTURAR AMOR E ALEGRIA
FAZ A VIDA COLORIDA

DEU LARANJA LÁ NO PÉ DO QUINTAL
ACHO A COR DO SEI BIGODE LEGAL
QUEM JÁ VIU COMO É VERMELHO
O OLHO DE TODO O COELHO
EU QUANDO ME ENVERGONHO TAMBÉM

VIOLETA FLORESCEU NO...

ATIVIDADES: AGORA QUE JÁ CONVERSAMOS, CANTAMOS COM O VÍDEO MUSICAL, E VIMOS ALGUNS EXEMPLOS AQUI NO NOSSO ROTEIRO SOBRE AS CORES, VAMOS COMEÇAR... COM AUXÍLIO DA MAMÃE, DO PAPAÍ, OU UM ADULTO RESPONSÁVEL, PESQUISE EM SUA CASA TRÊS OBJETOS SENDO ELES UM DE CADA COR DAS CORES PRIMÁRIAS, DEPOIS QUE ACHAREM E IDENTIFICAREM O OBJETO E A SUA COR, A CRIANÇA PRECISA DESENHAR E PINTAR ESSES TRÊS OBJETOS NO ESPAÇO ABAIXO.

FAÇA AQUI OS SEUS DESENHOS.

NOME: _____ **DATA** _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

TERÇA-FEIRA 23 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LINGUAGEM COMO EXPRESSÃO DE IDEIAS E SENTIMENTOS: ORAL, GESTUAL, CORPORAL, GRÁFICA E OUTRAS.
- LINGUAGEM MUSICAL, GESTUAL E DRAMÁTICA.
- CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
- VOCABULÁRIO.
- REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS.
- ORALIDADE E ESCUTA.
- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PROPRIEDADES E UTILIDADES DOS OBJETOS.
- COLEÇÕES: AGRUPAMENTO DE OBJETOS POR SEMELHANÇA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

- **(EI03E001)** COMPARTILHAR SUAS IDEIAS E SENTIMENTOS A PESSOAS E GRUPOS DIVERSOS RESPEITANDO AS IDEIAS E SENTIMENTOS ALHEIOS.

CORPO. GESTOS E MOVIMENTOS:

- **(EI03CG01)** EXPRESSAR E COMUNICAR SUAS CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES MANEIRAS.

TRAÇOS. SONS. CORES E FORMAS:

- **(EI03TS02)** EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.
- EXPERIMENTAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS E RECONHECÊ-LAS NA NATUREZA, NO DIA A DIA E EM OBRAS DE ARTE.

ESCUTA. FALA. PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: **(EI03EF01)** EXPRESSAR IDEIAS, DESEJOS E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.

- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS (POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS) E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.
- UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS, PROGRESSIVAMENTE.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET01) IDENTIFICAR OBJETOS PESSOAIS E DO MEIO EM QUE VIVE CONHECENDO SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÃO SOCIAL PARA QUE POSSA UTILIZÁ-LOS DE FORMA INDEPENDENTE, DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES.

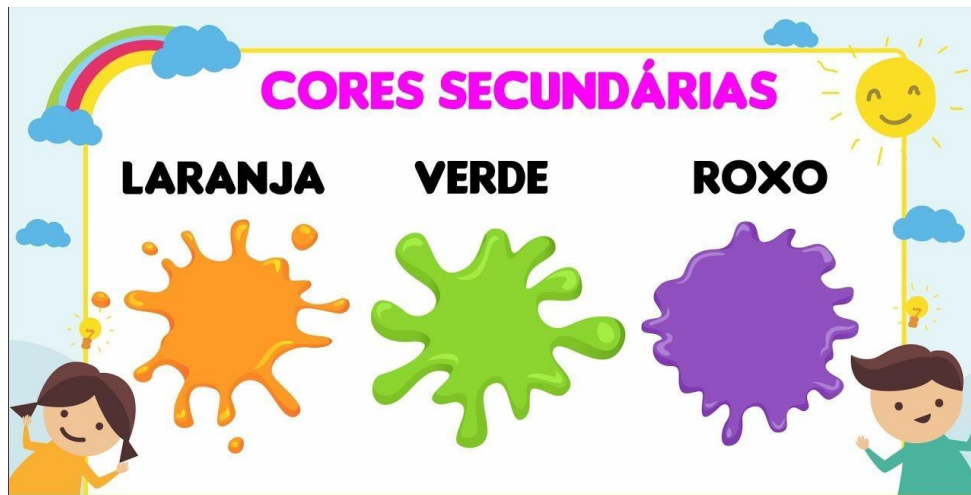
COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADES: ASSISTAM JUNTO COM A SUA CRIANÇA O VÍDEO ACESSANDO O LINK DA HISTÓRIA: CORES

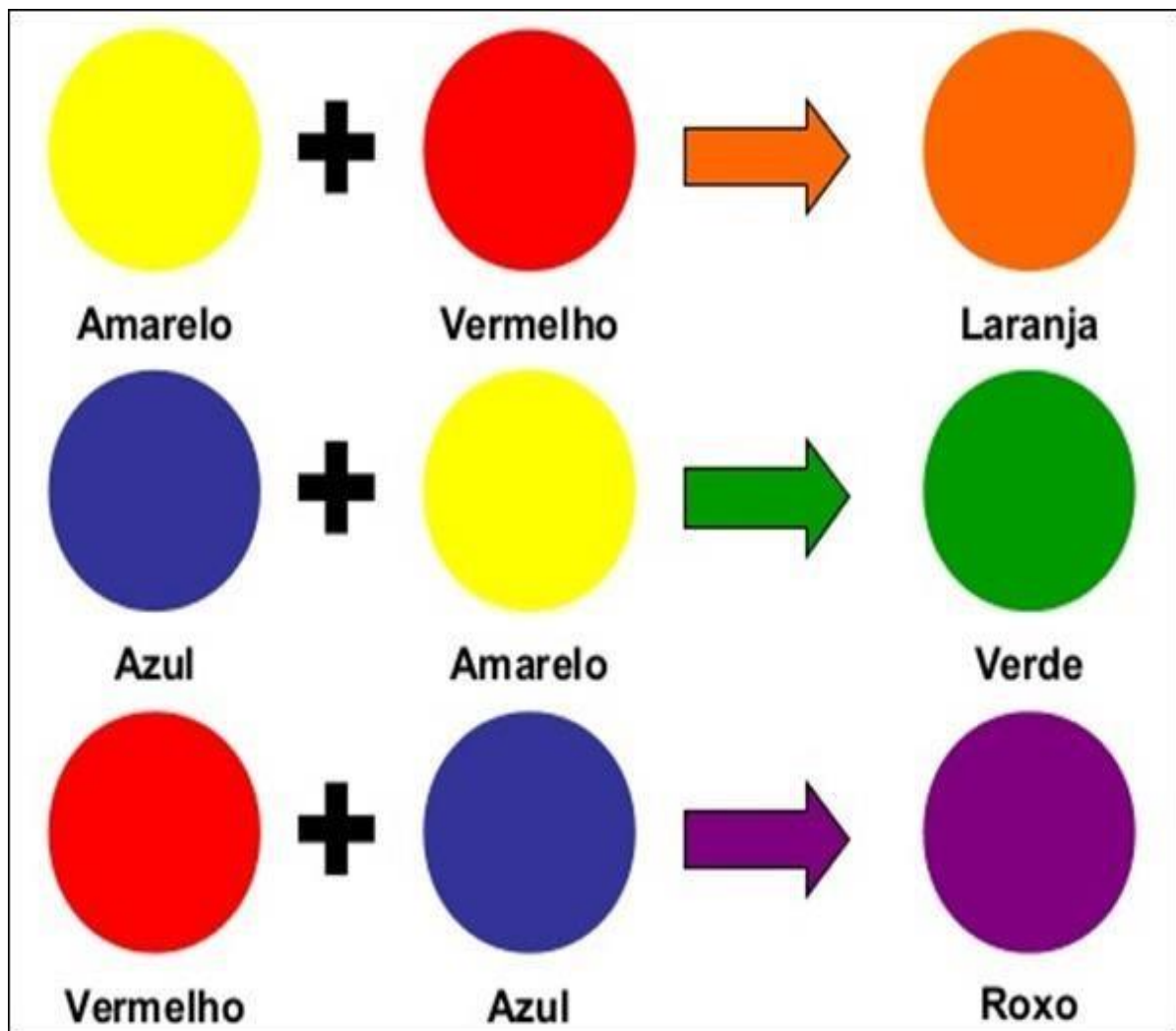


<https://youtu.be/JltpE--nk5E>

VOCÊS SABEM O QUE SÃO CORES SECUNDÁRIAS? AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA COMBINAÇÃO DUAS CORES PRIMÁRIAS. O AZUL MISTURADO COM O AMARELO ORIGINA O VERDE. O AZUL MISTURADO COM O VERMELHO ORIGINA O ROXO, E O VERMELHO MISTURADO COM O AMARELO ORIGINA O LARANJA. SÃO CONSIDERADAS SECUNDÁRIAS: LARANJA, VERDE E ROXO. OBSERVEM NA IMAGEM SEGUIR.



VAMOS APRENDER? OBSERVEM QUE A MISTURA DAS CORES PRIMÁRIAS FORMAM AS CORES SECUNDÁRIAS.



VOCÊS JÁ SABEM COMO CRIAMOS AS CORES SECUNDÁRIAS? VAMOS VER SE VOCÊS APRENDERAM?

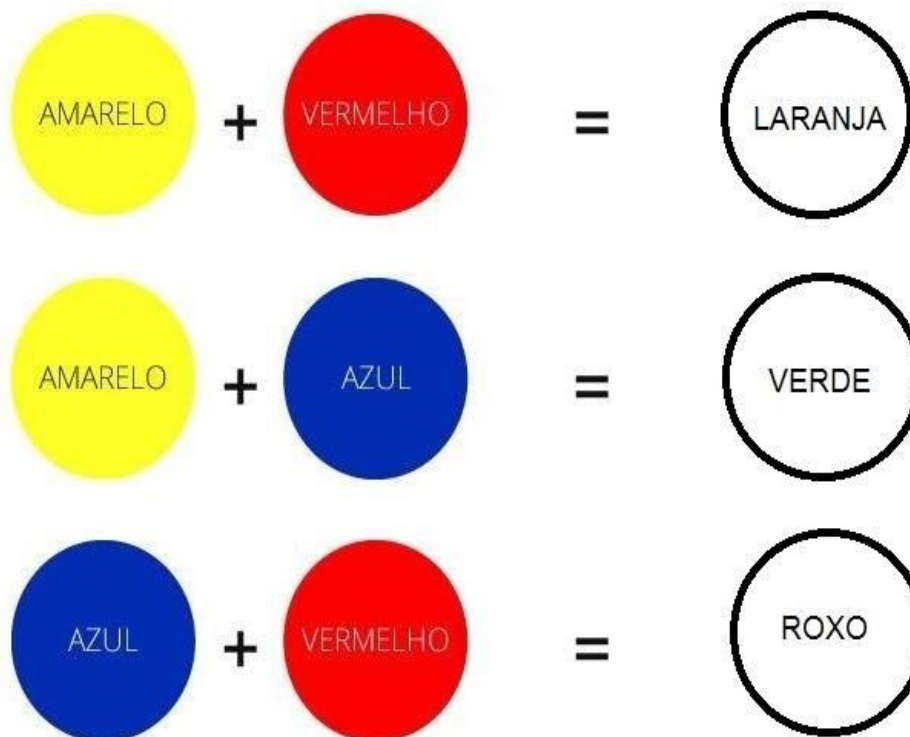
AGORA É SUA VEZ...

ATIVIDADES: VAMOS UTILIZAR TINTA GUACHE PARA PINTAR, REALIZANDO AS MISTURAS COM AS CORES: (VERMELHO, AMARELO E AZUL).

CRIANDO AS CORES SECUNDÁRIAS

CORES PRIMÁRIAS

COR SECUNDÁRIA

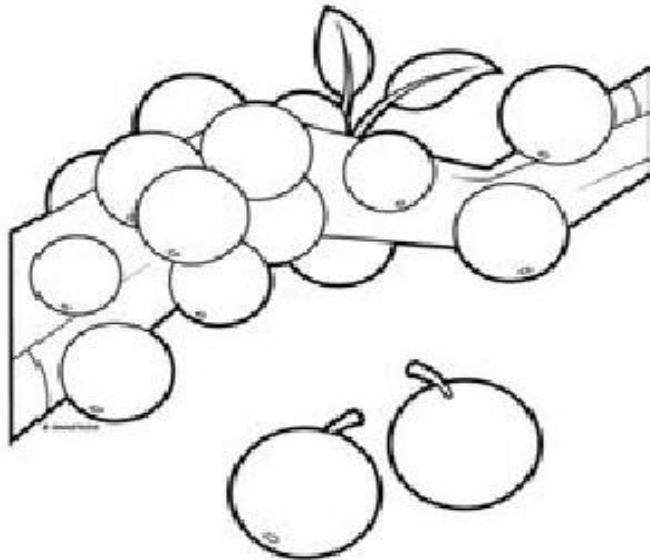


ALUNO: _____ DATA _____

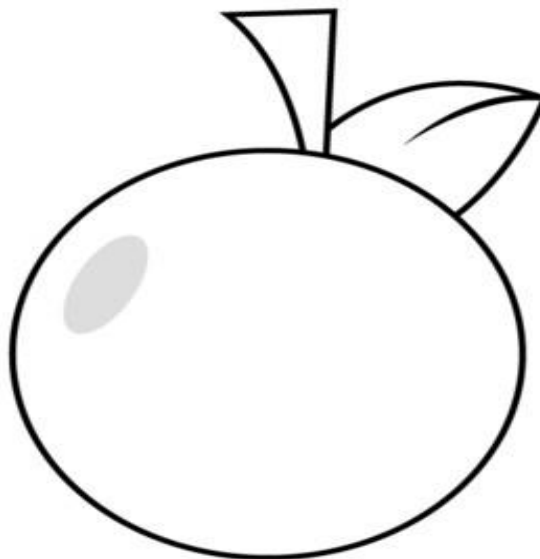
AGORA VAMOS OBSERVAR AS IMAGENS ABAIXO, E PINTAR USANDO AS CORES SECUNDÁRIAS QUE VOCÊS CRIARAM (LARANJA, VERDE E ROXO).



JABUTICABA

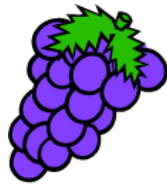
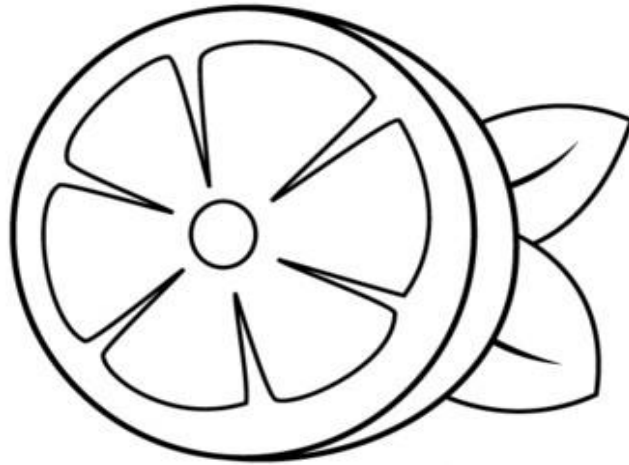


LARANJA

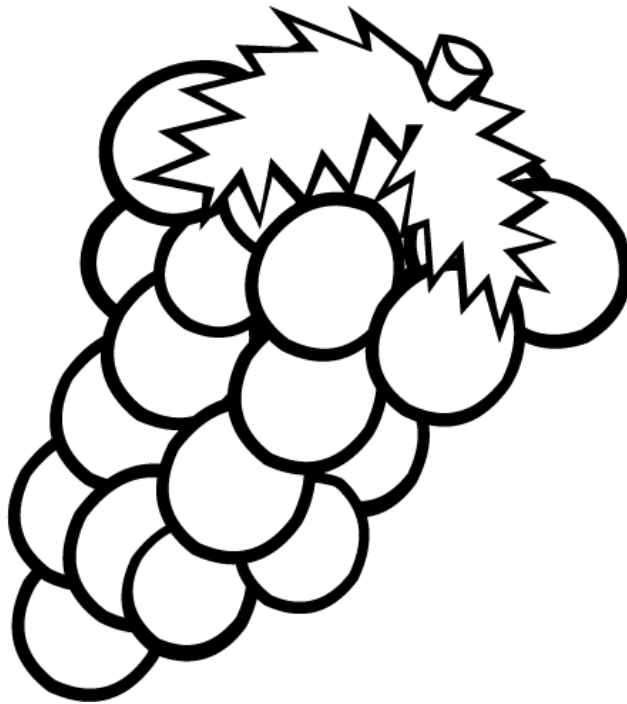




LIMÃO

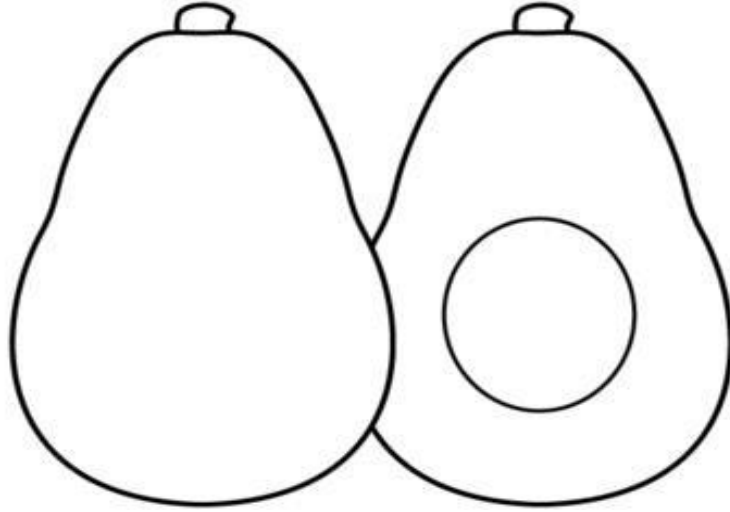


UVA

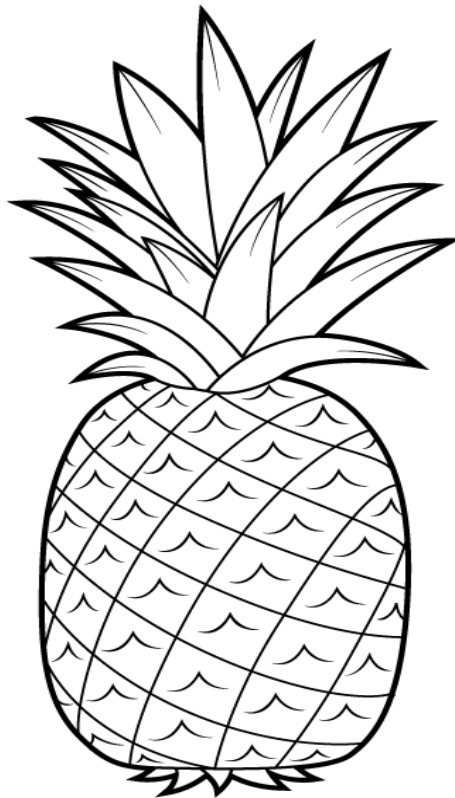




ABACATE



ABACAXI



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

QUARTA-FEIRA 24 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- MOTRICIDADE: CONTROLE E EQUILÍBRIO DO CORPO.
- REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E PLÁSTICA:DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA,ESCULTURA ETC.
- CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
- ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO. GESTOS E MOVIMENTOS:

- **(EI03CG02)** DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.
- **(EI03CG05)** COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS.

TRAÇOS. SONS. CORES E FORMAS:

- **(EI03TS02)** EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

ESPAÇOS. TEMPOS. QUANTIDADES. RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

- **(EI03ET01)** MANIPULAR, EXPLORAR, COMPARAR, ORGANIZAR, SEQUENCIAR E ORDENAR DIVERSOS MATERIAIS.
- **(EI03ET04)** PERCEBER QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DO COTIDIANO DAS PESSO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

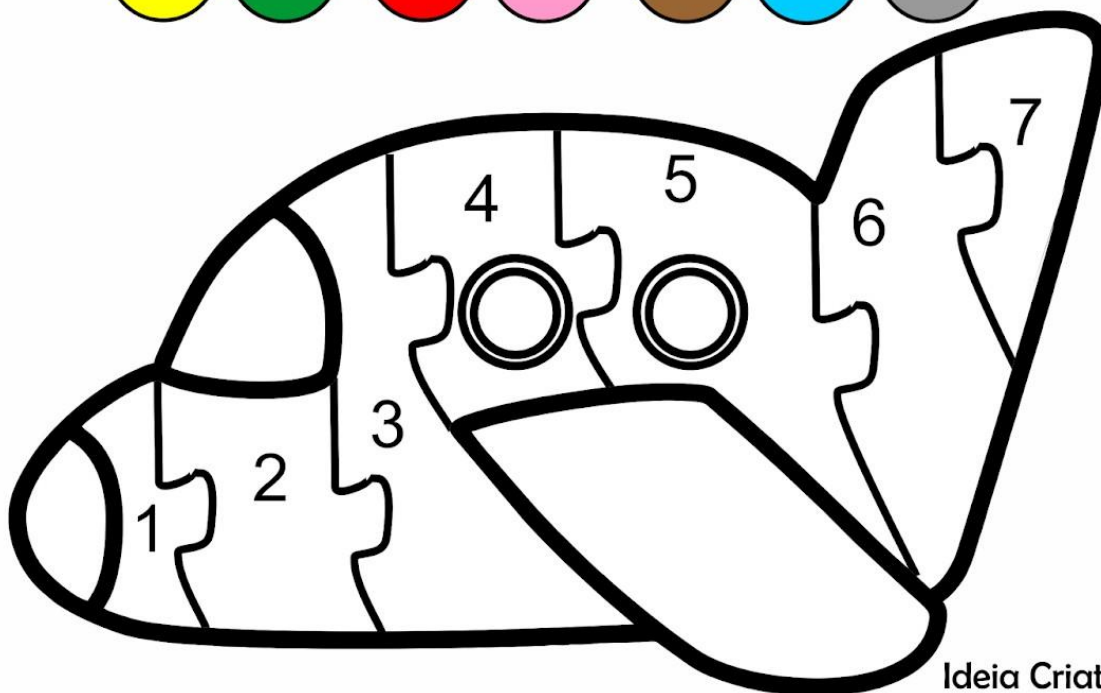
HOJE VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS, AGORA QUE JÁ DESCOBRIMOS QUAIS SÃO, E QUE AS CORES ESTÃO PRESENTES A NOSSA

VOLTA, VAMOS PINTAR O NOSSO AVIÃO DAS CORES SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS E AS CORES NA LEGENDA.

SEGUINDO A LEGENDA PINTE O AVIÃO COM A SEQUÊNCIA DE CORES:

- | | |
|--------------|------------|
| 1 - AMARELO | 4 - ROSA |
| 2 - VERDE | 5 - MARROM |
| 3 - VERMELHO | 6 - AZUL |
| 7 - CINZA | |

QUEM QUER BRINCAR NESSE AVIÃO?



Ideia Criativa

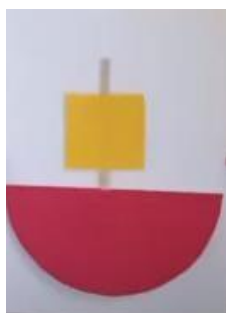
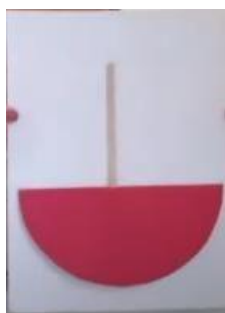
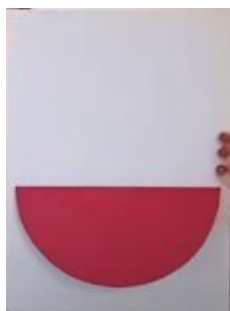
NOME: DATA:

VAMOS MONTAR UM BARQUINHO COM AS CORES PRIMÁRIAS UTILIZANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE JÁ APRENDEMOS.

- VOCÊ VAI PRECISAR DE PAPEIS NA COR: VERMELHO, AMARELO E AZUL (PODE SER FOLHA SULFITE, PEÇA PARA CRIANÇA PINTAR UMA FOLHA DE CADA COR SOLICITADA), COLA, TESOURA SEM PONTA E UM PALITO DE SORVETE.

PASSO A PASSO:

- NA FOLHA DE COR VERMELHO COM AJUDA DE UM ADULTO FAÇA O CONTORNO DE UM CÍRCULO.(PODE SER A TAMPA DE UM POTE DE PLÁSTICO DA COZINHA DA MAMÃE);
- NA FOLHA DE COR AMARELO FAÇA O CONTORNO DE UM PEQUENO QUADRADO;
- NA FOLHA DE COR AZUL FAÇA O CONTORNO DE UM PEQUENO TRIÂNGULO;
- COM AUXILIO DE UM ADULTO RECORTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E RESERVE;
- DOBRE O CIRCULO AO MEIO PARA FAZER O CORPO DO NOSSO BARQUINHO E COLE NA FOLHA ABAIXO NA PARTE INFERIOR DA FOLHA, OU SEJA, AO FINAL DA FOLHA;
- PEGUE O POLITO DE SORVETE E COLE FORMANDO O MASTRO DO NOSSO BARQUINHO;
- O QUADRADO SERÁ A VELA DO BARQUINHO COLE NO MEIO DO MASTRO;
- O TRIÂNGULO SERÁ A BANDEIRA DO BARQUINHO COLO NA PARTE DE CIMA DO MASTRO, COM A PONTINHA DO TRIÂNGULO VIRADA PARA O LADO.



COLE AQUI O BARQUINHO DAS CORES

FAÇA O MAR COM A COR AZUL, PODE SER LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA OU TINTA GUACHE.

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA,ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

QUINTA-FEIRA 25 DE MARÇO DE 2021.

QUE VAMOS ESTUDAR?

- AUTONOMIA.
- MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.
- IMAGINAÇÃO.
- IDENTIFICAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.
- REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES DE FORMA CONVENCIONAL OU NÃO CONVENCIONAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **(EI03E001)** ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

- **(EI03CG05)** EXPLORAR MATERIAIS COMO ARGILA, BARRO, MASSINHA DE MODELAR E OUTROS, COM VARIADAS INTENÇÕES DE CRIAÇÃO.

ESPAÇOS. TEMPOS. QUANTIDADES. RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

- **(EI03ET07)** PERCEBER QUANTIDADES NAS SITUAÇÕES ROTINEIRAS.
- TER CONTATO E UTILIZAR NOÇÕES BÁSICAS DE QUANTIDADE: MUITO/POUCO, MAIS/MENOS, UM/NENHUM/MUITO.
- UTILIZAR A CONTAGEM ORAL NAS DIFERENTES SITUAÇÕES DO COTIDIANO POR MEIO DE MANIPULAÇÃO DE OBJETOS E ATIVIDADES LÚDICAS COMO PARLENDAS, MÚSICAS, ADIVINHAS DESENVOLVENDO O RECONHECIMENTO DE QUANTIDADES.
- **(EI03ET08)** PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVENDO MEDIDAS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: VAMOS BRINCAR DE MASSINHA?

HOJE VAMOS PRODUZIR NOSSA PRÓPRIA MASSINHA, PARA ISSO VAMOS APRENDER A INTERPRETAR, LER UMA RECEITA. COM AUXILIO DE UM ADULTO VAMOS CONFECCIONAR A NOSSA MASSINHA, SEPARANDO OS INGREDIENTES E SUAS QUANTIDADES E REALIZANDO O MODO DE PREPARO. SEPRE A MASSINHA EM TRÊS PARTES, UTILIZE AS TINTAS NAS CORES: AMARELO, AZUL E VERMELHO PARA TINGI-LAS.

Massinha de Modelar Caseira

INGREDIENTES

- 1 xícara sal de cozinha
- 4 xícaras farinha de trigo
- 2 colheres (sopa) de óleo
- 1 colher (sopa) de vinagre
- 1 1/2 xícara de água
- Corantes alimentícios nas cores de sua preferência

MODO DE PREPARO

- Misture os ingredientes
- Separe um pedaco da massa e molde uma bolinha
- Faça um pequena buraco e pingue algumas gotas do corante alimenticio
- Amasse até que a cor fique bem homogênea
- Pronto!

www.pragentemiuda.org

INGREDIENTES:

1 -  DE SAL DE COZINHA.

4 -  DE FARINHA  DE TRIGO. 

2 -  (SOPA) DE ÓLEO. 

1 -  (SOPA) DE VINAGRE. 

1 1/2 -  DE ÁGUA.  TINTAS GUACHE PARA COLORIR. 

VAMOS MONTAR UM ARCO - ÍRIS

FAÇA PEQUENAS MINHOQUINHAS COM A MASSINHA QUE VOCÊ FEZ UMA DE CADA COR, PODE SER AMARELO, AZUL E VERMELHO, E MONTE UM ARCO ÍRIS COM ESSAS CORES, DEPOIS COLE NO ESPAÇO ABAIXO E DEIXE SECAR.



COLE AQUI O ARCO - ÍRIS

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORAS: ADRIANA.ORMELINDA e VERONICA

TURMA: INFANTIL 4

SEXTA-FEIRA 26 DE MARÇO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.
- MOTROCIDADE, CONTROLE E EQUILIBRIO DO CORPO.
- PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS NO ESPAÇO.
- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PROPRIEDADES E UTILIDADES DOS OBJETOS
- ATRIBUTOS FÍSICOS E FUNÇÃO SOCIAL DOS OBJETOS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:(EI03CG05)

- MANUSEAR E NOMEAR ELEMENTOS DO MEIO NATURAL E OBJETOS PRODUZIDOS PELO HOMEM, UTILIZANDO-OS EM SUAS PRODUÇÕES MANUAIS.
- MANIPULAR OBJETOS DE DIFERENTES TAMANHOS E PESOS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: (EI03T01)

- IDENTIFICAR OBJETOS PESSOAIS E DO MEIO EM QUE VIVE CONHECENDO SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÃO SOCIAL PARA QUE POSSA UTILIZÁ-LA DE FORMA INDEPENDENTE, DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES.

O EU O OUTRO E NÓS: (EI03O01)

INTERAGIR POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COM ADULTOS E CRIANÇAS, ESTABELECIDO VÍNCULO AFETIVO.

(EI03E004) EXPRESSAR E REPRESENTAR COM DESENHO E OUTROS REGISTROS GRÁFICOS SEUS CONHECIMENTOS, SENTIMENTOS E APREENSÃO DA REALIDADE.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DE VÍDEO, BRINCADEIRA E REGISTROS.

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO. VOCE PODE ACESSAR O LINK DO VÍDEO ABAIXO E ASSISTA JUNTO COM SUA CRIANÇA. ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? - ELEFANTINHO BONITINHO - MÚSICA PARA CRIANÇAS.

<https://youtu.be/Y0JemgLcFH4>



LETRA DA MUSICA “ELEFANTE COLORIDO”

UHUULLL E AI GALERA VAMOS LÁ?

TUM TUM TUM, QUEM BATE AI? TIM TIM

TUM TUM TUM, QUEM BATE AI? TIM TIM

TUM TUM TUM, QUEM BATE AI? TIM TIM

TUM TUM TUM, QUEM BATE AI? TIM TIM

PERAI, PERAI, PERAI

QUEM QUE É

SOU EU MINHA MAMÃEZINHA O PINTOR ELEFANTINHO

SOU EU O SEU FILHINHO O PINTOR ELEFANTINHO

PODE ENTRAR E SE SENTAR

PODE ENTRAR E SE SENTAR

CONFORME AS PINTURAS NÓS IREMOS CONVERSAR

CONFORME AS PINTURAS NÓS IREMOS CONVERSAR.

ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?

AMARELO

NA COZINHA QUERO UM PÉ DE BANANEIRA

NA COZINHA QUERO UM PÉ DE BANANEIRA

SÓ PRA ALEGRAR O CORAÇÃO DA COZINHEIRA

SÓ PARA ALEGRAR O CORAÇÃO DA COZINHEIRA.

ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?

VERMELHO

NA VARANDA QUERO FRUTAS VERMELHINHAS
SÓ PRA ALEGRAR O CORAÇÃO DA MAMÃEZINHA
SÓ PRA ALEGRAR O CORAÇÃO DA MAMÃEZINHA.
ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?

AZUL

LÁ NO PORTÃO QUERO UM GRANDE CACHORRÃO
LA NO PORTÃO QUERO UM GRANDE CACHORRÃO
SÓ PARA ESPANTAR A CARA FEIA DO LADRÃO
SÓ PARA ESPANTAR A CARA FEIA DO LADRÃO.
ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?

VERDE

ELEFANTINHO O QUE EU QUERIA
ELEFANTINHO O QUE EU QUERIA
É QUE VOCÊ PINTASSE UM POUQUINHO DE ALEGRIA
É QUE VOCÊ PINTASSE UM POUQUINHO DE ALEGRIA
É QUE VOCÊ PINTASSE UM POUQUINHO DE ALEGRIA
TUM, TUM, TUM, QUEM BATE BATE AI? TIM TIM

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM! HOJE É SEXTA-FEIRA FINAL DE SEMANA CHEGANDO!
E HOJE VAMOS RELEMBRAR UM POUCO MAIS SOBRE O QUE ESTUDAMOS NO DECORRER
DA SEMANA. OK!

VOCÊS SE LEMBRAM SOBRE O QUE ESTUDAMOS? MUITO BEM CORES, APRENDEMOS
SOBRE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
E HOJE IREMOS APRENDER UMA BRINCADEIRA QUE FALA SOBRE AS CORES! A
BRINCADEIRA SE CHAMA:

“ELEFANTE COLORIDO.”

COMO BRINCAR?

EM SUA CASA, COM A FAMÍLIA DE PREFERÊNCIA UM ADULTO QUE SERÁ ESCOLHIDO
PARA COMANDAR, ELE FICA DÊ COSTAS PARA A CRIANÇA E DIZ: “ELEFANTINHO
COLORIDO!”. A CRIANÇA RESPONDE: “QUE COR?”. O COMANDANTE ENTÃO GRITA O

NOME DE UMA COR E A CRIANÇA CORRE PARA BUSCAR UM OBJETO QUE TENHA AQUELA TONALIDADE DE COR, PODE SER: (OBJETOS, LIVROS OU A ROUPA DO CORPO).

PAIS PERGUNTAR À CRIANÇA SOBRE O OBJETO QUE ENCONTROU FAZENDO PERGUNTAS E QUESTIONANDO-AS.

QUAL OBJETO VOCÊ ENCONTROU? É GRANDE OU PEQUENO? PARA QUE SERVE? VOCÊ USA? O QUE VOCÊ FAZ COM ESTE OBJETO? EM QUE HORAS DO DIA VC FAZ USO DESTE OBJETO?

EXEMPLO: A CRIANÇA ENCONTROU UM PENTE , PERGUNTE PRA QUE SERVE?QUAL É A COR? VOCÊ USA? É GRANDE OU PEQUENO?

ATIVIDADE: AGORA QUE VOCÊ ASSISTIU AO VÍDEO E REALIZOU A BRINCADEIRA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA, VAMOS REGISTRAR A BRINCADEIRA.

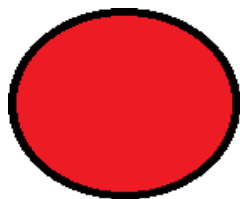
VOCÊ VAI PRECISAR DE:LÁPIS, GIZ DE CÊRA OU LÁPIS DE COR.

DESENHE ABAIXO DENTRO DO QUADRO 4 OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTROU E QUE ACHOU MAIS LEGAL! FAMILIA, ESCREVA O NOME DO OBJETO QUE A CRIANÇA DESENHOU E PARA QUE SERVE.

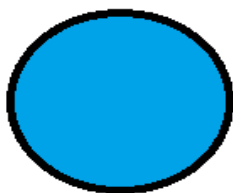
NOME: _____ DATA: _____

VOCÊS SE LEMBRAM QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS?

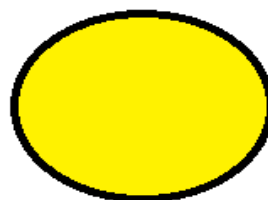
VAMOS RELEMBRAR?



VERMELHO



AZUL

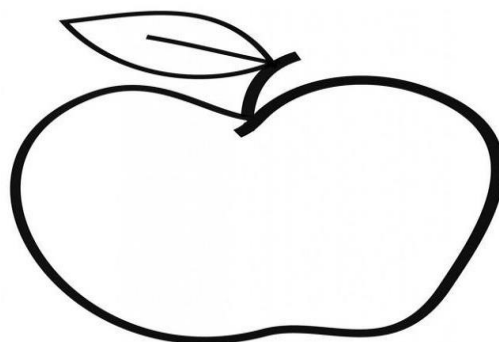
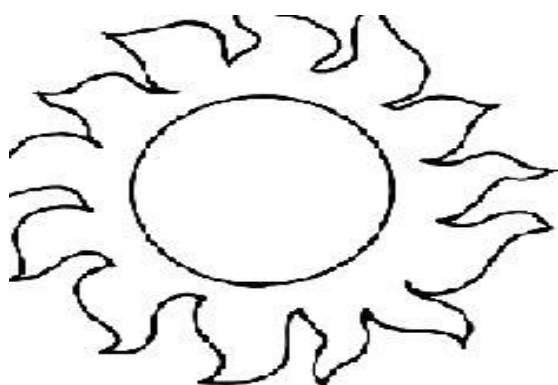


AMARELO

PINTE CADA IMAGEM COM UMA DAS CORES PRIMÁRIAS

SOL= AMARELO

MAÇÃ= VERMELHO



PASSARO= AZUL

